

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию администрации
Всеволожского муниципального
района Ленинградской области

И.П.Федоренко

2024 г



УТВЕРЖДЕНО

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»

от 25.12.2024 г № 144-08



РАССМОТРЕНО

Управляющим советом

Протокол от 03.12.2024 г № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

«Муринский центр образования №4»

(новая редакция)

на 2024-2026 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).• Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена);• Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года»;• Письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287

	<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с последующими изменениями и дополнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», в действующей редакции; • Приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы основного общего образования». • Приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы среднего общего образования»; • Приказ Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Письмо Минпросвещения РФ от 3 марта 2023 года № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»; • Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398 «О государственной программе развития образования в Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями и дополнениями); • Устав МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4». • Локальные акты МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4».
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать получению каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения</p>

	<p>всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие, а также за счет обновления материально-технической базы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4».</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Формирование позитивного имиджа МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных</p>

	<p>ценностей в том числе за счет реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Совершенствование здоровьесберегающего потенциала МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>6. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>7. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>8. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>9. Формирование уклада МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с другими школами, организациями дополнительного образования культуры и спорта, а также профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	2024 - 2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 2024, реализации 2024-2025, обобщающий – 2026.
I этап – подготовительный (2024)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка локальных актов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4». • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4». • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации

предыдущих программ;

- Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;
- Приведение образовательной системы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров,
- Изучение инновационных управленческих технологий,
- Разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды,
- Привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>II этап – реализация (2024-2025)</p>	<p>Основные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; • реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, • текущий анализ промежуточных результатов. • формируется банк методических материалов, • совершенствуется развивающая среда, • организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального материального стимулирования. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах олимпиадах. • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. • Проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. магистральные направления и ключевые условия: магистральное направление «Здоровье»; магистральное направление «Творчество»; магистральное направление «Знание»; магистральное направление «Профориентация»; ключевое условие «Образовательная среда»; ключевое условие «Школьный климат»; ключевое условие «Учитель. Школьная команда».
<p>III этап – обобщающий (2025-</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>

2026)	<p>перспективе развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4».</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. • Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства):</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета; - средства субъекта Российской Федерации; - доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг. <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическим советом школы; • управляющим советом. <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор Константин Евгеньевич Белов; • заместитель директора по УВР Галина Николаевна Павлюк; • заместитель директора по УВР Наталья Евгеньевна Савельева; • заместитель директора по УВР Владимир Сергеевич Румянцев; • заместитель директора по УВР Галина Дмитриевна Бойцова; • заместитель директора по ВР Дмитрий Александрович Илларионов; • заместитель директора по ВР Мария Сергеевна Акентьева; • заместитель директора по ДО Александра Антоновна Романова.

2. Информационная справка о МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4». Сокращенное название: МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4». Дата создания (основания) ОО: 12.10.2018 год.3. ИНН 4703159056. Учредитель: Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №Л035- 01268-4700219425 от 16.03.2021. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 13. Контакты: Телефон: 8(812)6121278, 8(81370)43411 Почта: mur4@vsevobr.ru Сайт: https://mur4.vsevobr.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программы начального общего образования: 1565; -программы начального основного общего образования: 1321; -программы начального среднего общего образования: 223; - наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 63
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру образовательного учреждения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» входят:</p> <p>Отделения школы, расположенные по адресу:</p> <p>Корпус 1 Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 13</p> <p>Корпус 2 Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 10</p> <p>Отделения дополнительного образования, расположенные по адресу: Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 13</p> <p>Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 10</p> <p>Дошкольные отделения, расположенные по адресам:</p> <p>Дошкольное отделение № 1 Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Петровский, дом 12, корпус 2</p> <p>Дошкольное отделение № 2 Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 8</p> <p>Дошкольное отделение № 3 Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 12, корпус 2</p> <p>Дошкольное отделение № 4 Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Шувалова, дом 19, корпус 2</p> <p>Дошкольное отделение № 5</p>

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Воронцовский, дом 14, корпус 5

Дошкольное отделение № 6

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Воронцовский, дом 20, корпус 3

Дошкольное отделение № 7

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, Ручьевский проспект, дом 9

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по дополнительному образованию, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности, заведующий школьной библиотекой.

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОБУ

«СОШ «Муринский ЦО №4».

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4», в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей гуманитарных и общественно-научных дисциплин;
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности
- учителей ИЗО, музыки, технологии
- учителей физики, математики, информатики
- учителей химии, биологии, географии, экологии..

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО (вариант 5.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО (вариант 5.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО (вариант 6.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (АООП НОО (вариант 7.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (АООП НОО (вариант 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального

общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП УО (вариант 2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (АООП ООО (вариант 7.2).

На уровне основного общего образования Школа продолжает осваивать учебные программы основной школы и развивать функциональную грамотность обучающихся (читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей). Для 10-11 классов на каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 4 направлениям развития личности (Жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности). Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- положений и иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают: специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях); актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают: подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; <p>используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе и цифровые. Не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.</p> <p>В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: образовательный процесс осуществляется в 1 смену, продолжительность учебной недели: в 1-7 классах 5 дней и в 10-11 классах 6 дней. Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и делится на 4 четверти в соответствии с учебным календарным графиком.</p>
Сведения о работниках МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»	<p>Общее количество работников 339 человек, количество педагогических работников 185, количество учителей 185; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) 26, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) 3; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) 3, количество работников, имеющих государственные награды нет; долю работников с высшим образованием 244; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 19/15; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО нет, молодые специалисты 32 и т. д.)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В сфере сохранения здоровья детей и для создания среды нравственно-этического становления личности образовательная организация развивает связи со спортивно-оздоровительными учреждениями и учреждениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОО «ЦШСВР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг: баскетбол, гимнастика) МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района (гимнастика, танцы, футбол) Федерация дзюдо и самбо города Мурино МБУ «ВСШОР» (баскетбол, футбол) <p>Социальными партнерами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» на условиях аренды помещений для реализации дополнительных общеобразовательных услуг также выступают следующие организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОО «ЦШСВР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг); Школа волейбола «PowerBeach»; СК «Максимум»: занятия по тхэквондо; ФК «Футболиста»: занятия футболом; ИП Громенко-Белов В.В.(ФК «Арсенал: занятия футболом); Студия танцев «Этап»; ИП Медведев В.А. «Эстетика спорта»: танцы, гимнастика; ИП Куликова О.В. СК «Силуэт»: гимнастика; ИП Лоскутова К.А. Школа английского языка «Miss Kriss»; ООО «Школа-клуб «Лайт»: занятия английским языком; АНО «Центр развития и образования «Диалог» (занимательный английский язык, шахматы, китайский язык). В сфере образования сетевое взаимодействие осуществляется с «IT- куб»МОБУ Бугровская «СОШ №3»

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Многие педагоги МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» имеют благодарности за успешное участие своих учеников в различных олимпиадах и конкурсах.				
	Название конкурса/олимпиады	Уровень	ФИ ученика	Результат	ФИО учителя
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный этап	Королев М.	Призёр	Климкина Л.Н.
	Всероссийский конкурс сочинений о ВОВ	Всероссийский	Королев М.	Победитель	Климкина Л.Н.
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Королев М.	Победитель	Климкина Л.Н.
	Всероссийский конкурс «Интеллект» в номинации «Исследовательские работы». Исследовательская Работа «Война глазами детей»	Всероссийский	Королев М.	Лауреат 1 степени	Климкина Л.Н.
	Международный конкурс для детей и молодежи «Инициатива и творчество»	международный	Куликова Е.	Диплом 1 степени	Климкина Л.Н.
	Всероссийский онлайн-конкурс эссе «75 строк о Победе»	Всероссийский	Палоян Д.	Призёр	Климкина Л.Н.
	Всероссийский научный форум Студентов и учащихся — 2022 («Секция	Статья в научном сборнике	Криволевич К.	Лауреат 1 степени	Высоцкая Ю.В.

филологические науки»					
Всероссийский акселератор школьников 13-17 лет «Яклассный проект»	Всероссийский	Криволеви ч К.	Победите л ь	Высоцкая Ю.В.	
ВсОШ по МХК	Региональный	Степанеева У.	Призёр	Петухова М. Л.	
Всероссийского Конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Региональный	Панова А.	Призёр	Петухова М. Л.	
ВсОШ по обществознанию	Региональный	Корнеева Ю.	Призёр	Полецкая Д. Д.	
ВсОШ по обществознанию	Региональный	Барбусова А.	Призёр	Полецкая Д. Д.	
Городские Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады Школьников г. Мурино	Муниципальный		Юнош и место - 2	Петровск и й А. Ю. Гайсин Р.Г.	
Городские соревнования «Веселые старты» в рамках Спартакиады Школьников г. Мурино	Муниципальный		2 место	Макаро ваН. В. Калюжн аяМ.В. Устимен коЮ.А.	
Городские Соревнования по баскетболу(юноши) в рамках Спартакиады Школьников г. Мурино	Муниципальный		3 место	Петровск и й А. Ю.	
Городские Соревнования по баскетболу(девушки) в рамках Спартакиады Школьников г. Мурино	Муниципальный		2 место	Гайсин Р.Г. Гайсина Е.Э.	

Городские Соревнования по баскетболу(девушки) в рамках Спартакиады Школьников г. Мурино Городские	Муниципальный		3 место	Макарова Н. В. Гайсина Е.Э. Гайсин Р.Г.
Городские Соревнования по баскетболу(юноши) в рамках Спартакиады	Муниципальный		1 место	Макарова Н. В. Гайсина Е.Э.
Городские Соревнования по ВФСК ГТО в рамках Спартакиады Школьников г. Мурино	Муниципальный		3 место	Гайсина Е.Э. Гайсин Р.Г.
Городские Соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальный		3 место	Плехов И.А.
Городские Соревнования по легкой атлетике в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальный		Девушки- 1 место	Плехов И.А. Гайсин Р.Г. Гайсина Е.Э.
Городские Соревнования по легкой атлетике в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальный		Юноши -3 место	Плехов И.А. Гайсин Р.Г. Гайсина Е.Э.
Городские Соревнования по легкой атлетике в рамках Спартакиады школьников г. Мурино	Муниципальный		Командный зачет 3 место	Плехов И.А. Гайсин Р.Г. Гайсина Е.Э.

Педагоги МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» Высоцкая Ю. В., Запевалова И. Г., Кысса М. С., Максимова Н. Я., Савельева Н. Е., Петухова М. Л., Барышева И. П., Полецкая Д. Д. регулярно выступают на методических семинарах районного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, информатики Всеволожского района.

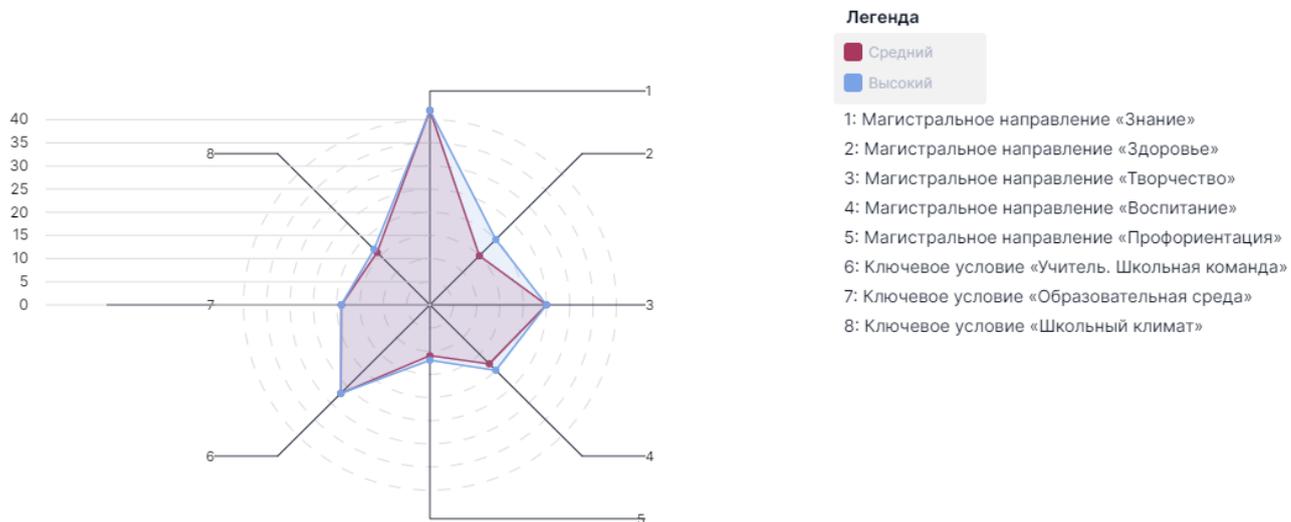
В ноябре 2024 года педагоги: Высоцкая Ю. В., Климкина Л. Г., Булгакова А. В., Кысса М. С., Максимова Н. Я., Кошовец Е. Ю., Савельева Н. Е., Сотникова А. В., Борискина О. Н., Петухова Е. А., Соломатина С. В., Петухова М. Л., Барышева И. П. участвовали в организации и выступали с докладами на предметных секциях в рамках осенней сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы 2024».

Педагоги русского языка и литературы, истории и обществознания: Кысса М. С., Петухова М. Л. стали призерами международной олимпиады учителей-предметников «Профи -2022», «Профи -2023».

50% педагогического коллектива МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» являются экспертами апробации рабочих программ основного и среднего общего образования углубленного уровня по предметам «Вероятность и статистика», «Информатика», «Литература», «История».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>

			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном образовании.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся во волонтерское движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся во волонтерское движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Магистральное направление «Здоровье»			
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

10.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
11.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном
	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением	комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»			
12.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-

			<p>технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>
13.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>
			<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>
			<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>
			<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
			<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>

			Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
Магистральное направление «Воспитание»			
15.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»			
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Не обеспечивается участие обучающимися в профессиональных пробах на региональных площадках
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
21.	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	Отсутствие	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможные причины возникновения дефицитов.

Внутренние причины (состояние внутренней среды МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4») развития дефицитов – комплекс типовых и «персональных» проблем в таких аспектах школьного образовательного пространства, как:

- ✓ управление;
- ✓ преподавание;
- ✓ школьная культура.

Снижению учебных достижений в магистральном направлении «Знание» способствуют следующие основные проблемы:

- ✓ особенности контингента;
- ✓ особенности кадрового потенциала.

Контингент

- ✓ Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей;
- ✓ Значительная доля детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;
- ✓ Значительная доля детей с особыми потребностями;
- ✓ Много детей с поведенческими особенностями;
- ✓ Много педагогически запущенных детей;
- ✓ Высокая текучка контингента (высокий процент прибывших и достаточно высокий процент выбывших обучающихся);
- ✓ Пёстрый национальный и региональный состав. **Кадровый**

ресурс

- ✓ Не высокий уровень преподавания отдельных предметов из-за отсутствия и опыта работы у молодых учителей;
- ✓ Система индивидуального сопровождения детей с особенностями развития находится в стадии становления, полностью не проработана;
- ✓ Формируется система работы по взаимодействию с родительской общественностью, начал работу общешкольный родительский комитет;
- ✓ Уровень мотивации к профессиональному развитию соответствует педагогическому стажу, молодые педагоги более активны, пробуют себя в разных направлениях педагогической деятельности, стремятся к профессиональному росту, педагоги-стажисты менее активны;
- ✓ Высокая текучесть/постоянный отток педагогов в более привлекательный субъект РФ (близость к Санкт-Петербургу);
- ✓ Растущий дефицит квалифицированных кадров из-за роста числа обучающихся (за три года число учеников выросло практически в три раза).

Внешние причины дефицитов определяются:

- ✓ Социальной инфраструктурой территории МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат(описание и количествобаллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>46 из 53 баллов, высокий уровень (86,7% реализации магистрального направления).</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Организация реализует более 2 профилей. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 42 балла. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному</p>	<p>1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов останется на ПРЕЖНЕМ уровне (2 из 3 баллов 67% реализации)</p> <p>2. Обеспечить условия для достижения всеми выпускниками 9 класса результатов позволяющих, получить аттестаты об основном общем образовании. (По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 0% до 100%);</p> <p>3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). Количество часов выделяемых на организацию внеурочной деятельности зависит от финансирования на региональном уровне, показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 2 баллов из 3х, 67% реализации;</p> <p>Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на Федеральном уровне. (По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%);</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской</p>

из предметов ЕГЭ более 70 баллов. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

олимпиады школьников, показатель **ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ** на уровне 2 баллов из 3х, 67% реализации; Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (присутствия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), показатель **ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ** на уровне 1 балла из 2х, 50% реализации; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (присутствия обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения 4. России» данный

			<p>показатель 3 балла из 3х, процент реализации ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ 100%;</p> <p>8. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью). По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель 3 балла из 3х, процент реализации ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ 100%;</p> <p>9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 50% до 100%;</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Знание» на 3 балла с 46 баллов до 50, что составит 94,3% реализации.</i></p>
--	--	--	--

2	Воспитание	<p>20 из 24 баллов, высокий уровень (83,3% реализации магистрального направления). Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%; 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 33% до 67%. <i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Воспитание» на 2 балла с 20 баллов до 22, что составит 95,5% реализации.</i></p>
---	------------	---	---

3	Здоровье	<p>20 баллов. 20 из 22 баллов, высокий уровень (90,9% реализации магистрального направления).</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 мероприятий за учебный год. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, отдельных преподавателей) их полноценная реализация. От 5 до 9 видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта до 10 и более видов спортивных направлений. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%; 2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, увеличить процент занятых обучающихся в ШСК. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%; 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) показатель УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%;
---	----------	--	--

			<p>4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 2 баллов из 3х, 67% реализации.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Здоровье» на 2 балла с 20 баллов до 22, что составит 100% реализации.</i></p>
4	Творчество	<p>26 из 29 баллов, высокий уровень (86% реализации магистрального направления). Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 77% и более обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 3 и более технологических кружка. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном</p>	<p>1. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель), увеличить количество творческих объединений. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 3 баллов из 3х, 100% реализации.</p> <p>2. Функционирование школьного музея. Открытие школьного</p>

		<p>уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Функционирование школьного театра. Функционирование школьных творческих объединений. (3–4 объединения).</p> <p>Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора.</p> <p>Функционирование школьного медицентра. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся.</p>	<p>музея. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 0% до 100%;</p> <p>3. Функционирование школьного хора. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 1 балла, 100% реализации.</p> <p>4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Увеличить долю обучающихся. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 3 баллов из 3х, 100% реализации.</p> <p>5. Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов т.д. (для каждого творческого объединения). По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент</p>
--	--	---	--

			<p>реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 50% до 100% ;</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Творчество» на 2 балла с 26 баллов до 28, что составит 93% реализации.</i></p>
5	Профориентация	<p>11 из 14 баллов, высокий уровень (92,8% реализации магистрального направления). Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 0% до 100%. 2. Организовать прохождение обучающимися занятий по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 0% до 100%. 3. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. По результатам

		<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 0% до 100%.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Профориентация» на 3 балла с 11 баллов до 14, что составит 100% реализации.</i></p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>31 из 31 баллов, высокий уровень (100% реализации магистрального направления). Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 50% учителей. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%; 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент

	<p>3% до 4% учителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% педагогических работников. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% учителей. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60% педагогических работников. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 100% штатных педагогов-психологов. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования не менее 50% управленческой команды. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	<p>реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%;</p> <p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 67% до 100%.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» останется неизменным. Количество баллов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» 31 балл, что составит 100% реализации.</i></p>
--	---	---

		технологический суверенитет страны. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	
7	Школьный климат	<p>19 из 19 баллов, высокий уровень (100% реализации магистрального направления). Наличие педагога-психолога в качестве: штатного специалиста. 90% обучающихся и более общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим</p>	<p>1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога показатель ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ на уровне 2 балла из 2х, 100% реализации.</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 50% до 100%;</p> <p>3. Профилактика травли в образовательной среде. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 50% до 100%;</p>

		<p>местом. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся осуществляется путем выделения и оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы специальных тематических зон. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов осуществляется путем выделения и оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения</p>	<p>4. Профилактика девиантного поведения обучающихся По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации УВЕЛИЧИТСЯ с 50% до 100%;</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» останется неизменным. Количество баллов по магистральному направлению «Школьный 19 баллов, что составит 100% реализации.</i></p>
--	--	--	---

3.2.1 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>В образовательном процессе обеспечена реализация федеральных образовательных программ, в том числе профильного обучения в 10-11 классах.</p> <p>Функционирует объективная внутренняя оценка качества образования. Применяются электронные образовательные ресурсы. Большая часть педагогического коллектива стремится к профессиональному росту.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации Проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов.</p> <p>Часть педагогов не обладают на достаточном уровне компетенциями в области информационно-образовательных технологий.</p> <p>Педагоги не достаточно используют ФГИС «Моя школа» в своей педагогической деятельности. В школе развивается система подготовки выпускников к ГИА, простроенная на взаимодействии урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования. В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» созданы предпрофессиональные классы с углублённым изучением отдельных предметов (английский язык, математика и кадетский класс). Реализация индивидуальных учебных планов не осуществляется.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее</p>	<p>Молодой педагогический коллектив, стремящийся к профессиональному росту.</p> <p>Динамично развивающийся район школы.</p> <p>Привлечение в коллектив высококвалифицированных работников.</p>	<p>Изменены условия использования и содержание электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Рост числа обучающихся (за 3 года увеличился практически в 3 раза).</p> <p>Дефицит в высококвалифицированных кадрах</p>

	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Осуществляется Сетевая форма реализации Общеобразовательных программ. Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - обеспечено полностью. Разработаны</p>	<p>чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Имеются выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Малое количество победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Недостаточное создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточно Транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
--	---	---	--	--

	<p>адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Информационный Блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	эпизодически.		
--	--	---------------	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>Воспитательная работа организована в соответствии с программой воспитания. Работает советник по воспитанию. Организована деятельность детских общественных организаций. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p>	<p>Потенциал родителей (особенно положительный опыт полных, многодетных семей) для воспитательной работы используется не в полной мере. Не используется в полной мере потенциал детских общественных организаций, дополнительного образования социальных партнеров в части развития краеведения и школьного туризма. Взаимодействие работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Организация летних математических смен в школьном лагере. Функционирование Совета</p>	<p>Будет расширен штат педагогов дополнительного образования, увеличено количество социальных партнеров. Будет создан школьный военно-патриотический клуб. Расширение использования в полной мере потенциала детских общественных организаций, дополнительного образования социальных партнеров в части развития краеведения и школьного туризма. Образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Реализуется 1 программа краеведения</p>	<p>Рост числа обучающихся (за 3 года увеличился практически в 3 раза). Низкая мотивация обучающихся, отсутствие результативности участия обучающихся в социально значимых проектах.</p>
-------------------	---	---	--	---

	<p>Организация летних математических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центрадетских инициатив, ространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Наличие представительств Детских и молодежных общественных объединений.. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и(или) среднего общего образования).</p>	<p>обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центрадетских инициатив, ространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Наличие представительств Детских и молодежных общественных объединений.. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и(или) среднего общего образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Реализуется 1 программа краеведения или школьного</p>	<p>илишкольного туризма. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	
--	--	---	---	--

		туризма. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.		
Здоровье	<p>Все учащиеся начальной школы обеспечены горячим питанием. Организована система просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, работает ольный спортивный клуб, меются спортивные секции дополнительного образования. обучающиеся выступают на соревнованиях различного уровня, становятся призерами и победителями. В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и Наркотических средств более 5 мероприятий за</p>	<p>Нет единой программы здоровьесбережения в 1го по 11классы, объединяющей в себе урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование. Обучающиеся и их родители не мотивированы на сдачу норм ГТО. Имеются только отдельные программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК. Обучающиеся не участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и</p>	<p>Повышение процента участия обучающихся в сдаче норм ГТО. Диверсификация спортивных направлений в ШСК.</p>	<p>Занятость (плотность занятий) в школьных спортивных залах. Наличие специалистов</p>

	<p>учебный год. В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Организованы и функционируют дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия постоянно растет.</p>	<p>Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>		
Творчество	<p>В школе функционирует несколько творческих коллективов. Простроена система работы по вовлечению учеников на занятия во внеурочной деятельности и дополнительному образованию. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в</p>	<p>Высокая нагрузка педагогов. Отсутствие высококвалифицированных педагогов, мотивированных на творческую деятельность и конкурсное движение. Отсутствует школьный музей и школьный хор. Не высокая доля участия детей в творческих объединениях. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,</p>	<p>Развитие творческих коллективов через заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Переход на нелинейное расписание в связи с ростом контингента обучающихся (на начало 2024-2025 учебного года, численность контингента может превысить проектную мощность школы в два раза) высокая загруженность кабинетов, спортивных и актового зала может негативно</p>

	<p>общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направленностям. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3 и более технологических кружка. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Функционирует школьный театр. Функционирует школьный хор. Функционирует школьный медицентр. 30% и более обучающихся являются</p>	<p>фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 3–4 объединения. Отсутствие школьного музея. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>		<p>сказаться на работе творческих коллективов.</p>
--	--	--	--	--

	<p>членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>			
Профориентация	<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего образования. еженедельно проводятся занятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках часов внеурочной деятельности. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие во всероссийском проекте «Билет в будущее». Огромный профориентационный потенциал в рамках сетевого взаимодействия используется в функционирующ ем на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» центра цифрового образования «IT-куб» В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» осуществляется реализация утвержденного календарного</p>	<p>В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» отсутствуют предпрофессиональные и профессиональные классы. Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обучающимися не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Заключение договора в сетевого взаимодействия. Увеличить количество профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p>	<p>Отток успешных и мотивированных обучающихся в соседние субъекты РФ.</p>

	<p>плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Имеются профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе</p>			
--	--	--	--	--

	<p>мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающимися посещают экскурсии на предприятия. Организуется посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Обучающимися активно посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Квалификация педагогов соответствует аккредитационным нормам. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>	<p>Большая нагрузка у педагогов. Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Требуется обучение по программам повышения квалификации с использованием инструментов ЦОС.</p>	<p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Активное внедрение и использование в работе инструментов ЦОС. Увеличение доли учителей,</p>	<p>Отказ учителей принимать участие в диагностических процедурах определяющих уровень профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4% учителей. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60% педагогических работников. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50% управленческой команды.</p>	<p>для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Не менее 80% педагогических работников. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования не менее 100% управленческой команды.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Х профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% штатных педагогов-психологов. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>			
Школьный климат	<p>Наличие штатных специалистов: психологов, логопедов, дефектолога, социального педагога. Имеется система</p>	<p>Отсутствует система в работе по профилактике травли и девиантного поведения, нет соответствующих программ. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам</p>	<p>Наличие специалистов способных систематизировать и обобщить опыт работы, с целью подготовки необходимых программ. Активно работает служба</p>	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Рост числа обучающихся с девиантным</p>

	<p>психолого-педагогической помощи. Проводится динамический мониторинг безопасности и благополучия среды. 90% обучающихся и более общеобразовательных организаций, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающег</p>	<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)</p>	<p>медиации. Эффективное распределение сфер ответственности и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>поведением, повышение агрессивности среды. Рост числа детей с устойчивым отказом от обучения.</p>
--	--	---	--	--

	<p>о оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых</p>	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>		
--	--	--	--	--

	<p>консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>			
Образовательная среда	<p>Имеются условия для организации современной образовательной среды, в том числе и информационно-коммуникационной:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих их ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы 	<p>Низкая компетенция педагогических работников в использовании ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Педагогические работники при проведении учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских</p>	<p>Активное использование в работе ФГИС «Моя школа». Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Педагогические работники полноценно используют возможности платформы Сферум. Созданы все условия: материально-техническая база и должный уровень профессиональной квалификации педагогов для всестороннего развития детей с ОВЗ. Спланирован</p>	<p>Замедление канала коммуникации между сотрудниками МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» и администрацией, между классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся.</p>

	<p>«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими и рекомендациями Федерального института цифровой трансформации и всфере образования не менее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. <p>95% педагогических работников используют сервисы подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в</p>	<p>собраний, организация сетевого взаимодействия используют не в полном объеме возможности Сферум в VK Мессенджере. Отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>индивидуальный подход.</p>	
--	---	--	-------------------------------	--

	<p>сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая</p>			
--	---	--	--	--

	<p>пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.1.1 Подпроект: «Повышение качества образования»

Цель подпроекта: Создание условий для повышения уровня качества образования, механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в «СОШ «Муринский ЦО № 4», в соответствии с обновленными ФГОС.

Задачи подпроекта:

1. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования;
2. Повышать эффективность урока, развивать интеллектуальные способности учащихся через использование ИОС в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения;
3. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских проектах;
4. Создать условия для прохождения государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить следующее:

1. Недостаточное количество профильных направлений реализуемых на уровне СОО;
2. Отсутствуют учебные планы, рабочие программы ЛНА, позволяющие приступить к реализации учебных предметов на углубленном уровне на уровне ООУ;
3. Проблемы в освоении ООП на уровне ООУ и СОО подтвержденные результатами ГИА;
4. Показатели общей и качественной успеваемости в среднем по школе снижаются, наблюдается резкое снижение показателя качественной успеваемости при переходе из НОУ в ООУ;
5. Отсутствуют участники и призеры ВсОШ на Федеральном уровне;
6. В связи с резким увеличением числа обучающихся с ОВЗ отстает учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
7. Отсутствуют специальные технические средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ и инвалидов;
8. Отсутствует система трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия;
9. Низкий процент педагогов первой и высшей квалификационной категории.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
2. Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
3. Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;
4. Повышение качества знаний обучающихся по результатам обучения на уровнях ООУ и СОО, как следствие повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ;
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности

образовательного процесса;

6. Повышение имиджа школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
Дорожная карта по реализации подпроекта размещена в общей дорожной карте программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», таблица в разделе № 9 данной программы.

4.1.2 Подпроект «Развитие кадрового потенциала» Цели подпроекта.

Стратегическая цель: Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4».

Тактическая цель: Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», повышение престижа образовательного учреждения через рост профессионализма и квалификации педагогических работников.

Задачи подпроекта:

1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
2. Развивать профессиональную культуру и компетенцию педагогов.
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Осваивать современные педагогические и воспитательные технологии и методики (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).
5. Развивать систему наставничества «педагог-педагогу».
6. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов «СОШ «Муринский ЦО № 4».

Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить следующее:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
2. Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
3. Высокий уровень текучки кадров необходимость в мотивации педагогических работников на закрепление в «СОШ «Муринский ЦО № 4» и создание условия для притока высококвалифицированных педагогических работников;
4. Недостаточная готовность педагогических работников к использованию инструментов информационно-образовательной среды (ИОС) в педагогическом процессе, в том числе использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;
5. Невысокая доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
6. Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов;
7. Невысокая доля педагогов с первой и высшей категорией.

Ожидаемые результаты:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 60%;

2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты должна составить 50% от принявших участие в диагностике;
3. Снижение текучки педагогических кадров;
4. Вовлечение педагогических работников к использованию инструментов информационно-образовательной среды (ИОС) в педагогическом процессе, в том числе использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
уровень вовлеченности
– 100%;
5. Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 70 %;
6. Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства за пределами школы – 50 %;
7. Удельный вес педагогов, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике, в том числе в сетевых профессиональных сообществах – 70 %;
8. Развивать профессиональные компетенции педагогических работников;
9. Повышать уровень удовлетворенности педагогических работников результатами своего труда.

Дорожная карта по реализации подпроекта размещена в общей дорожной карте программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», таблица в разделе № 9 данной программы.

2.1.2. Подпроект «Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования»

Цель подпроекта: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы за счет использования и развития системы дополнительного образования.

Задачи подпроекта:

1. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
2. Формировать у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Развивать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности;
4. Создать условия для участия родителей в воспитательном процессе;
5. Создать условия для устранения дефицитов выявленных при самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
6. Изучать интересы и потребности обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
7. Определять содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения «СОШ «Муринский ЦО № 4»;
8. Способствовать расширению системы дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам за счет развития дополнительного образования в

рамках «СОШ «Муринский ЦО № 4», а также за счет заключения договоров сетевого взаимодействия со школами, учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры;

9. Продолжить создание единого образовательного пространства (урочная деятельность + внеурочная деятельность + воспитательное пространство + дополнительное образование);

Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить следующее:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания находится на невысоком уровне;
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма находится на недостаточном уровне;
3. Количество спортивных направлений в ШСК на недостаточном уровне;
4. Доля обучающихся постоянно посещающих занятия в ШСК на недостаточном уровне;
5. Нет победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, показатель на недостаточном уровне;
7. Отсутствует школьный хор и школьный музей;
8. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации находится на недостаточном уровне;

Ожидаемый результат:

1. Создание эффективной системы взаимодействия школы и родительской общественности;
2. Расширение перечня мероприятий в плане воспитательной работы и перечня кружков в дополнительном образовании, направленных на формирование и развитие учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
3. Расширение спектра краеведческих и туристических курсов в перечне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
4. Увеличение спортивных направлений в рамках деятельности ШСК;
5. Увеличение доли обучающихся получивших знак отличия ВФСК ГТО;
6. Открытие и функционирование школьного хора и школьного музея;
7. Увеличение доли обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений.

Дорожная карта по реализации подпроекта размещена в общей дорожной карте программы развития «СОШ «Муринский ЦО № 4», таблица в разделе № 9 данной программы.

1. Основные направления развития организации.

- 1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Повышение качества образования»	1. Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования; 2. Повышать эффективность урока, развивать интеллектуальные	1. Развитие системы психологической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования; 2. Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных	20 24 - 20 26 гг.	1. Внести изменения в ЛНА с целью совершенствования внутренней школьной системы управления качеством образования. 2. Разработать систему открытых уроков, составлять на ее основе графика открыты	Материальная техническая база школы	Заместитель директора по УВР курирующий ГИА	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

			<p>способн ости учащих ся через использ ование ИОС в сочетан ии с освоени ем наиболе е рациона льных методик обучени я; ь условия для повыше ния мотивац ии к обучени ю, самораз витию, самосто я тельнос ти учащих ся через активно</p>	<p>возможностей учащихся; 3. Созд ание комплекта документ ов по диагност ике и развитию личности учащегос я, его возможно стей и способно стей; 4.Повыш ение качества знаний обучающ ихся по результатам обучения на уровня уровнях ООО и СОО, как следствие повышен ие результатов ОГЭ иЕГЭ; 5.Соверш енствование професси</p>		<p>х уроков на учебный год. 3.Разрабо тать программ у по работе с одаренны ми детьми. Ежегодно составлят ь план работы по подготов ке к ГИА 1.Ежего дно составлят ь план работы по подготов ке к ГИА. 5.Осущев лять системны й подход для повышен ия квалифик ации педагого</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>еи эффект и вное участие в школьн ых, муници п альных, региона льных олимпиа дах, конкурс ах, учебно-исследо в ательск их проекта х ;</p> <p>4.Созда ть условия для прохож дение государ с твенной итогово</p>	<p>ональног о мастерства педагогов школы, обеспечи вающее повышен ие эффектив ности и результат ивности образоват ельного процесса;</p> <p>6.Повыш ение имиджа школы, конкурен тоспособ ности на рынке образоват ельных услуг.</p>		<p>в по актуальн ым направле ниям развития системы образова ния.</p> <p>6. Организо вывать на базе школы интеллек туальные мероприя тия городско го, районног о и регионал ьного уровней (олимпиа ды, круглые столы, НПК).</p> <p>7. Соверше нствовать систему подготов</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			й аттестац ии.			Ки обучающ ихся к ГИА. Развиват ь систему оказания методиче ской помощи учителям - предметн икам по вопросам подготов ки обучающ ихся к ГИА.				
2	Воспитание	«Разви тие воспит ательной деятел ьности и допол нительного образо вания»	1. Содей с твовать формир ованию сознате льного отноше ния ребенка к своему здоровь ю,	1. Со здание эффективной системы взаимоде йствия школы и родитель ской обществе нности; 2. Расширение перечня	20 24 - 20 26 гг	1. Совершенствование работы с родителями, ежегодно планирование деятельности общешкольного	Материальная база школы материальная база учреждений в соотве	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по дополнительному образованию	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

			<p>ка к естестве нной основе умствен ного, физичес кого, трудова го</p> <p>и нравств енного развити я ; 2.Форм ировать у учащих ся гуманис тически х , социаль но- значим ых ценност ей и</p>	<p>мероприятий в плане воспитате льной работы и перечня кружков в дополнит ельном образова нии направле нных на формиро вание и развитие у учащихся гуманист ических, социальн о- значимых ценносте йи ответстве нного гражданского поведения; 3. Расширение спектра краеведче ских и туристич еских курсов в перечне программ дополнит</p>		<p>родитель ского комитета. Вовлечен ие родителе й в учебный и воспитат ельный процесс. 2. Разработ ать проекты (програм мы) в деятельн остном подходе вовлекаю щих детей в практиче скую социальн о- значиму ю деятельн ость. 3. Открыти е в</p>	<p>тствии ис догов орами сетевого взаим одейс твия</p>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>ответст в енного гражда нского поведе ния. 3. Развива ть воспита тельное простра нство через учениче ское самоупр авление , где учащие с я развива ют свои способн ости</p> <p>и склонно сти; 4.</p> <p>С оздать условия для</p>	<p>ельного образова нияи внеурочной деятельности;</p>		<p>дополнит ельном образова нии туристич еского и краеведч еского направле ний.</p>				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>участия родителей</p> <p>в воспитательном процессе;</p> <p>5. Создать условия для устранения дефицитов выявленных при самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»</p>							
3	Здоровье	«Развитие	1. Содейс	1. Увеличение	20 24	1. Открыти	Материально-	Заместитель	Достижение показателей	Самодиагнос

		воспитательной деятельности дополнительного образования»	<p>твовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, ка к естественной основе умственного, физического, трудового</p> <p>и нравственного развития ;</p> <p>2.Создать условия для устрание</p>	<p>спортивных направлений в рамках деятельности ШСК;</p> <p>Увеличение доли обучающихся получивших значительные отличия ВФСК ГТО;</p>	- 20 26 гг	<p>е в ШСК большого количества спортивных направлений, при необходимости за счет договоров сетевого взаимодействия;</p> <p>2.Организация ежегодного мониторинга по определению потребностей детей и их родителей в спортивном дополнительном образова</p>	<p>техническая база школ бы материальной технической база учреждений в соответствии с договорами сетевого взаимодействия</p>	<p>директора по ВР и заместитель директора по дополнительному образованию</p>	<p>проекта «Школа Минпросвещения России »</p>	<p>тика в проекте «Школа Минпросвещения России »</p>
--	--	--	---	---	------------------	---	--	---	---	--

			<p>ния дефицитов выявленных при самодиагностик ев рамках проекта «Школа Минпросвещения России» ;3.</p> <p>И зучать интересы и потребности обучаю щихся и их родителей</p> <p>в дополн и тельном</p>			<p>нии; 3. Заключен ие догово ро в сетевого взаимодей ствия</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>образов ании; 5.Спосо б ствоват ь расшир е нию систем ы дополн и тельног о образов ания</p> <p>для наиболе е полного удовлет ворения интерес ов</p> <p>и потребн остей, обучаю щихся в объедин ениях по</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>интересам за счет развития и дополнительного образования</p> <p>в рамках МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», а также засчет заключения договоров о сетевого взаимодействия со школами и учреждениями</p> <p>дополн</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			и тельног о образов ания, спорта и культур ы							
4	Творче ство	«Разви тие воспит ательной деятел ьности и допол нитель ного образо вания»	1.Созда ть условия для устране ния дефици тов выявлен ных при самодиа гностик ев рамках проекта «Школа Минпро свещен ия России» ;3. И зучать интерес	1. Увелич ение долиобучающ ихся являющихся членами школьных творческих объединений. 2. Открыт иеи функцион ирование школьного музея	20 24 - 20 26 гг.	1. Ежегод ная организа ция презента ций программ дополнит ельного образова ния для детей и родителе й, в том числе через день открытых дверей.	Матер иальн о- техни ческая база школ ыи матер иальн о- техни ческая база учреж дений в соотве тствии ис догов орами сетевого взаим одейс твия	Замест итель директ ора по ВР и замест итель директ ора по дополн ительн ому образо ванию	Дости жение показателей проекта «Школа Минпросвеще ния России »	Самод иагнос тика в проект е «Школа Минпр освеще ния России »

			<p>ы</p> <p>и потребн ости обучаю щихся и их родител ей</p> <p>в дополн и тельном образов ании; 5.Спосо б ствоват ь расшир е нию систем ы дополн и тельног о образов ания</p> <p>дл я наиболе</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>е полного удовлет ворения интерес ов и потребн остей, обучаю щихся в объедин ениях по интерес ам за счет развити я дополн и дополн и тельног о образов ания</p> <p>в рамках МОБУ «СОШ «Мурин ский Ц</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			О № 4», а также засчет заключения договоров сетевого взаимодействия со школами, учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры							
4	Профориентация	«Развитие воспитательной деятельности инициативы допол	1. Организовать максимальное участие учеников в	1. Увеличение вовлеченности учеников в профориентационные	20 24 - 20 26 гг.	1. 100% охват обучающихся 8-х – 11-х классов профори	Материально-техническая база школы матери	Заместитель директора по ВР и заместитель	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения

		<p>нительного образования» «Повышение качества образования»</p>	<p>школьв профориентационных программах разного уровня в том числе «Билет в будущее».</p> <p>2. Заключить договоры профориентации с ВУЗами и СПО.</p> <p>3. Реализовать профориентационный</p>	<p>мероприятия.</p> <p>2. Вовлечение в профориентационную работу СПО и ВУЗы</p> <p>3. Организация профориентационной работы совместным центром цифрового образования «IT – куб» функционирующего на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».</p>		<p>ментационными мероприятиями;</p> <p>2. Увеличить количество заключенных договоров с СПО и ВУЗами.</p> <p>3. Разработать программу подготовки обучающихся к участию в профессиональных конкурсах.</p>	<p>иальной технической база учреждений в соответствии с договорами сетевого взаимодействия</p>	<p>директора по дополнительному образованию</p>		<p>ния России»</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--------------------

			<p>потенциал в рамках сетевого взаимодействия с Центром цифрового образования «IT – куб» функционирующего на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»</p>							
6	Учитель. Школьная команда	«Развитие кадрового	1.Проведение диагностикой	100% педагогов приняли участие в	Январь 2024 -	1.Проведение тестирования и	Материально-техническая	Заместители директора по	Достижение показателей проекта «Школа	Мониторинг

		потенциала»	<p>профессиональных компетенций учителей (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Разработка индивидуальных маршрутов для учителей, у которых результаты диагностики выявлены профес</p>	<p>диагностики выявили проф. дефициты. Сформированы ИОМ. Составлен перспективный план КПК, в который включены курсы по ЦОС</p>	июнь 20 26	<p>анкетирования с целью выявления профессиональных дефицитов учителей, формирование ИОМ, проведение заседаний методических объединений советов. Проведение методических семинаров, участие в РМО</p>	база школы и	УВР	Минпросвещения России»	
--	--	-------------	--	--	------------------	---	--------------	-----	------------------------	--

			с иональ ные дефици ты. 3.Соста вление перспек тивного плана КПК по програм мам повыше ния квалиф и кации по выявлен ным професс иональн ым дефицит ам.							
7	Школьный климат	«Разви тие воспит ательной деятел ьности допол нитель ного образо	1.Разви вать воспита тельное простра нство через учениче ское самоупр	Создание единого воспитате льно- образоват ельного простран ства	20 24 - 20 26 гг	1.Включ ить в программ у воспитан ия (внести измени я и дополнен	Матер иальн о- техни ческая база школ ы	Замест ители директ ора поВР	Дости жение показателей проекта «Школа Минпросвеще ния России »	Самод иагнос тика в проект е «Школа Минпр освеще ния России »

		вания»	<p>авление , где учащие с я развива ют свои способн ости</p> <p>и склонно сти; 2.Созда ть условия для участия родител ей</p> <p>в воспита тельном процесс е ; 3.Изуча ть интерес ы</p> <p>и потребн ости обучаю</p>			<p>ия) направле нные н аразвитие самоупра вление в образова тельной организа ции</p>				
--	--	--------	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>щихся и их родител ей</p> <p>в дополн и тельном образов ании; 4.Продо лжить создани е единого образов а тельног о простра нства (урочна я деятель ность</p> <p>+ внеуроч ная деятельн ость+ воспитат ельное простран</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			ство+ дополни тельное тельное образова ние)							
8	Образ овательная среда	«Повы шение качества образо вания»	1.Органи зовать использо вание педагоги ческим коллекти вом всех инструм ентов ФГИС «Моя школа»	1.Используй вать федеральной государст венной информа ционной системы Моя школа, втом числе верифи ци рованного цифрового образоват ельного контента,при реализации основных общеобра зовательных программ в соответствии с Методиче скими рекоменд ациями Федерального института цифровой	20 24 - 20 26 гг.	1.Органи зовать обучение ответстве ного сотрудни ка по применен ию инструме нтов ФГИС «Моя школа»	Матер иально- техни ческая база школы	Замест ители директ ора по УВР	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвеще ния России	Самод иагнос тика в проекте «Школа Минпр освеще ния России »

				трансфор мации всфере образования						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение показателей на уровне не ниже высокого в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», увеличить процент реализации программы по отдельным магистральным направлениям.

2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в том числе за счет реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Формирование здоровьесберегающего потенциала МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
8. Формирование уклада МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с другими школами, организациями дополнительного образования культуры и спорта, а также профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Единые рабочие программы Разработанные адаптированные программы Программа воспитания Календарь воспитательной работы Модель организации воспитательной работы Положение о работесоциально-психологической службы Разработка концепции, предполагающей три уровня реализации профориентационного минимума	Да: актуализация/новая редакция программы воспитания	НЕТ	Федеральные законы, постановления президента РФ, распоряжения правительства, программа Школа Минпросвещения России.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным	Да	НЕТ	Федеральный и региональный бюджет

	<p>условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в</p>			
--	--	--	--	--

	Минюсте России 12.10.2022 N 70483)			
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив укомплектован согласно штатному расписанию	Вакансий НЕТ	НЕТ	Рынок труда
4. Финансовые ресурсы	Полное всестороннее обеспечение деятельности образовательн ого учреждения	Нет	Объемы финансирова ния в соответствии сПФХД 2024- 2026 г.	Бюджетные средства разных уровней, в том числе и внебюдж етные средства.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Зада ча	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Должность советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ	Удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Повышение эффективно сти	Увеличение числа договоров о	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.	В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Активное использование информационных технологий. Работа на платформах Сферум, ФГИС «Моя школа», ГИССОЛО	Увеличилось на 95% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Разработана эффективная система охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Системная работа и взаимодействие с силовыми структурами и администрацией	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме Работа по целевым направлениям, привлечение молодых специалистов, сотрудничество с педагогическими ВУЗАМИ	100% укомплектованность штатов
Адаптация иностранных обучающихся	База данных по детям с миграционной историей.	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-

хся		иностранцев на 20 %
Работа с обучающимися ОВЗ	Разработаны адаптированные программы по всем уровням. Открыты коррекционные классы: 7.1. и 7.2.	Увеличение на 30% обучающихся с ОВЗ.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

II этап - реализация (01.09.2024 г. – 31.12.2025 г.)

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата окончания результата (д.м.г.)	фактическая дата (д.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Образовательная среда Активизация работы педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	10.12.24	10.12.24	Педагоги – 100% Обучающиеся – 90%	Мониторинг	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Илларионов Д.А.
Участие в вебинарах, видеоконференциях, семинарах на ИКОП «Сферум»	10.12.24	10.12.24	Справка по участию	Анкеты	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Илларионов Д.А..

Учитель, школьные команды Организовать прохождение КПК по направлению «Наставничество»	01.09.24	01.11.24	План КПК	Свидетельство о прохождении курсов	Заместитель и директора по УВР	Савельева Н.Е.
Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах	01.09.24	01.11.24	Количество участников	Победители призеры	Заместитель и директора по УВР	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С.
Разработать и включить в учебный план программу «Школьный музей»	01.09.2024	01.09.2024	Наличие программы учебного плана	Программа «Школьный хор» и план работы школьного музея	Заместитель и директора по ВР	Акентьева М.С. Илларионов Д.А.
Здоровье. Разработать и включить в план программы для ШСК	01.09.2024	01.09.2024	Наличие программы учебного плана	Программа для ШСК	Заместитель и директора по дополнительному образованию	Романова А.А.
Разработка системы административных мер по организации и проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие	10.09.24	01.12.24	Критерии диагностики	План ликвидации профессиональных дефицитов	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С. а Е.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Илларионов Д.А.

действия по их ликвидации, предупреждению.						
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	01.09.24	01.10.24	Результаты анкетирования	Анализ графика удовлетворенности	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Илларионов Д.А.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	01.08.24	01.11.24	Формирование банка данных	Методические рекомендации, размещенные на сайте	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Илларионов Д.А.

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов и обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.05.24	01.11.24	Критерии внесены в Положение о выплатах	Рост активности, высокие показатели участия	Директор, заместитель директора по УВР	Белов К.Е. Илларионов Д.А..
4. Профорientация Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель-навигатор»	01.09.24	01.11.25			Заместитель директора по УВР	Илларионов Д.А.
Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	01.09.24	01.11.24	Система мероприятий	Показатели профориентации	Заместитель директора по ВР Психолог	Акентьева М.С. Илларионов Д.А. Журавлева О.В.
Разработать план тематических экскурсий и событийс участием профессиональных сообществ и бизнеса	01.09.24	01.11.25	Количество мероприятий	Реализованный план	Заместитель директора по ВР	Акентьева М.С. Илларионов Д.А.
Заключить договоры сетевого взаимодействия по профориентации	01.09.25	01.10.25	Договор	Модель взаимодействия	Директор	Белов К.Е.

3. Творчество Разработать план участия школы в творческих проектах различного уровня.	01.09. 2 5	01.10.2 5	Рост активн ости участия	План	Заместите л и директора по ВР	Акентьева М.С. Илларион ов Д.А.
Обеспе чение Штабо м воспита тельной работы диверсифика ции палитры школьных творческих объединений.	01.09. 2 5	01.10.2 5	Рост активн ости участия	План	Заместите л ь директора по дополнител ьному образовани ю	Романова А.А.
Создание школьного музея	01.12. 2 5	01.12.2 6	Оборуд ование помеще ния и простр анства, докуме нты	Музей, организац ия экскурсий	Заместите л и директора по ВР	Акентьева М.С. Илларион ов Д.А.
1.Знание Провести мониторинг оценки условий реализации обновленных ФГОС	25.08. 2 4	30.08.2 4	Анали з по направ ле ниям	Справ ка ВШК	Заместите л и директора по УВР, ВР и дополните льному образован ию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Илларион ов Д.А.
Применение электронного учета библиотечног о фонда. Обеспе чение регуляр ного контрол я своевре	01.08. 2 4-	01.12.2 5	Монит оринг электр онного учета	Обеспечен ность фонда, работа на платформе Книгозака з	Главный библиотек арь	Вершнина Л.А.

менного оформления заказана обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						
Формирование классов ранней предпрофильной подготовки (РПП)	15.05.24	30.08.24	Заявление родителей	Предпрофильные классы направлены по стартовым возможностям	Заместитель директора по УВР,	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С.
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказана обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	01.08.24-	01.12.25	Мониторинг электронного учета	Обеспеченность фонда, работа на платформе Книгозаказ	Главный библиотекарь	Вершинина Л.А.
Обеспечение реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	01.09.24	01.09.24	Нагрузка потребности	Программы	Заместитель директора по ВР	Илларионов Д.А. Акентьева М.С.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	01.09.24	01.09.24	Анализ выполнения Паспорта доступности	Паспорт доступности	Заместитель директора по УВР	Савельева Н.Е. Румянцев В.С.

ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю						
--	--	--	--	--	--	--

III этап – обобщающий (01.01.2026 г. – 30.12.2026 г.)

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (д.м.гг)	фактическая дата (д.м.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	01.09.26	01.09.26	Мониторинг	Аналитическая справка	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Илларионов Д.А.
Проведение самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.09.26	01.11.26	Самодиагностика	Звездограмма	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Илларионов Д.А.
Представление результатов на собеседовании с Учредителем	01.01.26	10.11.26	Результаты самодиагностики	План устранения дефицитов	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С. Романова А.А. Акентьева М.С.

						Илларионов Д.А.
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на следующий период.	01.12.26	10.12.26	звездограмма	Чек лист устранения дефицита	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Илларионов Д.А.
Представление опыта работы по выявленным высоким показателям реализации дорожной карты	01.12.26	31.12.26	Результаты самодиагностики и показатели качества реализации Программы развития	Доклад презентация	Заместитель и директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Павлюк Г.Н. Савельева Н.Е. Бойцова Г.Д. Румянцев В.С. Романова А.А. Акентьева М.С. Илларионов Д.А.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных

						<p>организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации и профильного обучения в ОО, составлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,

						<p>индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося : консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей

						<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение

						<p>формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>ых учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной

						сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	
						Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации и профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов

							<p>различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).• Обеспечение формирования индивидуальных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ой траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ых интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		
4	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

	ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости

							и углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности и реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у

						дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося : консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по

					результатов , полученных в иных организаци ях.	взаимозачету образовательн ых результатов.
					Недостаточ ная работа по обеспечени ю требований ФГОС по реализации углубленно го изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследов ания ресурсных (материально-технических, информацион ных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществлени е анализа содержания образовательн ых программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностическ их исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательн ых потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиона льной предметно-методическ ой компетентн ости педагогичес ких работников в осуществле нии углубленно го изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничеств а для персонифицир ованной помощи педагогически м работникам в организации

							<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного

							изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам двух предыдущих учебных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		годов					
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ,

							<p>анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.• Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

						психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации

						<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для

							<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.• Повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного

							общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/ внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности

						<p>формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационных-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ

					<p>по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями и, организациями высшего и среднего

							<p>профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями и для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение

					125	обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	е, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	-----	-------------	--	--

						<p>стимулирование педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципально /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

						<p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	ельных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами и общеобразовательной организацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		ии					
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально го и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3	Реализация	Наличие	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

1	программы здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направлен ие «Здоровье»	берегающая среда		
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направлен ие «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направлен ие «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

						"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; • направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого

						<p>взаимодейств ия с образовательн ыми организациям и для использования их материально- технических ресурсов/поме щений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации и спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

						клубов.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультур	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся

	<p>России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>но-спортивных мероприятиях.</p>	<p>к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующим и в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие материальной базы для проведения массовых физкультур</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						но-спортивных мероприятий.	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Отсутстви е	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовател	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация

<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>ьную программу.</p>	<p>детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Отсутствие материальной базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных

							ых услуг.
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

						<p>Всероссийский комплекс физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		региональ ном и (или) всероссий ском уровне					
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победител ей и (или) призеров конкурсов, фестивале й, олимпиад, конференц ий на региональ ном уровне	2	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Развитие танталтов	Не выстроена система выявления и развития интеллекту альных и творческих способност ей и танталтов обучающих ся, интереса к научной (научно- исследовате льской), инженерно- техническо й, изобретател ьской, творческой деятельност и.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающег о систему выявления и развития интеллектуаль ных и творческих способностей и танталтов обучающихся, интереса к научной (научно- исследователь ской), инженерно- технической, изобретательс кой, творческой деятельности. (предусмотрет ь наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождени ю и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогичес ких работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирован ия педагогическ их работников за работу по выявлению, сопровождени ю и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в

					<p>педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в

					олимпиадам различного уровня.	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся

						<p>и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметникам и. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

						у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4	Функциониров	3-4	2	Магистраль	Школьные	Несбаланс	• Разработка/ко

6	<p>ание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	объединения		<p>149 льное направление «Творчество»</p>	творческие объединения	<p>рованность системы внеурочной деятельности</p>	<p>рректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении и трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации и для реализации ключевых направлений образовател</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>ьного организац и.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды

							<p>посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного

						образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности и в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями и культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для

							<p>разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».• Привлечение обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующих Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного

						<p>средствами.</p>	<p>музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологического оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5	Доля	30% и	3	Магистраль	Школьные		

1	обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	более обучающихся		158 льное направление «Творчество»	творческое объединение		
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческое объединение		
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации и туристско-краеведческой деятельностью обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели).

						<p>ели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации и реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

					<p>по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению

							и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями и-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

4	центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			163 льное направление «Воспитание»	ое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных

						<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					<p>Отсутствует помещение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках

							реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материальное техническое оснащение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь

						клубу; - отделением ДОСААФ России.	
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации и деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7	Определение	Да	1	Магистраль	Сопровождение		

0	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			167 льное направление «Профориентация»	дение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			направлен ие «Профори ентация»	выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение

							<p>их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с

						<p>целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций

					<p>й по организации и профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ

							<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к

	<p>по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>173 ие «Профоринтентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения)
--	---	--	--	--	------------------	--	---

						<p>педагогически х работников, привлечение квалифициров анных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессионал ьному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессионал ьному мастерству.
					<p>Не обеспечива ется информиро вание обучающих ся общеобразо вательных организац ий о целях и задачах Всероссийс кого чемпионатн ого движения по профессион альному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодейств ия общеобразова тельных организаций с образовательн ыми организациям и среднего профессионал ьного образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразова тельных организаций в профориентац

							<p>ионных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
--	--	--	--	--	--	--	--

							национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогичес		

	советов классных руководителей				еских кадров. Система наставнич ества		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагности кой)	Не менее 80% учителей прошли диагности ку профессио нальных компетенц ий	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методиче ское сопровожд ение педагогич еских кадров. Система наставнич ества		
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методиче ское сопровожд ение педагогич еских кадров. Система наставнич ества		
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года)(критичес кий показатель)	Не менее 80% педагогич еских работнико в	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции		
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогич еских работнико в	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

02	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>181 условие «Школьный климат»</p>	<p>ия психолого-педагогического сопровождения</p>		
103	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
104	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

105	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделены и оснащены тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психологическая педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

9	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1	Реализация	Наличие	3	Ключевое	Функцион		

1 9	модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образова тельная среда»	ирование школы полного дня		
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренн ые уставом образовательно й организации	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Реализаци я государств енно- обществен ного управлени я		
1 2 1	Функциониров ание управляющего совета образовательно й организации	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Реализаци я государств енно- обществен ного управлени я		

